



Summaring

Analyser inom kompetensförsörjning

Utmaningar

- ▶ Aktörsanalyser. Makt och mandat. Lokalt eller regionalt perspektiv?
- ▶ Utbudsanalyser. Vad styr utbudet? Fördjupade målgruppsanalyser behövs.
- ▶ Behovet av utbildning - auktoriserad vuxenutbildning.
- ▶ Yrkeshögskolan blir osynlig i yrkesgrupper och matchningsindikatorer.

Nästa steg

- ▶ Utveckling av de regionala matchningsindikatorerna
- ▶ Utbildning om de regionala matchningsindikatorerna
- ▶ Regionala bilder. Berätta hur det faktiskt ser ut, som utgångspunkt för dialog.



Validering

Flytta fokus till yrkesbedömning

Vad är validering

Vem får tillgång till och i vilket läge?

Vem betalar?

- Vad är statens ansvar?

Begreppsförvirring

Livslångt lärande

Snabbspår vs validering

Kartläggning vs validering?

Validering görs efter man blir antagen i högre utbildning

Vart ligger ansvaret för systemet på nationell nivå?

Yrkesutbildningar- bedömningar

Tydlighet

Legitima modeller

Geografiska möjligheten måste tydliggöras

Hur hittar man utförarna?

Systemet är snårigt

UTMANINGAR

RUAs ROLL?

Samverkan mellan regionerna för ett utökat utbud av modeller

Samla "finansieringskällorna"
(Ej RUA ensamt)

Alla regioner kan inte ha all typ av validering i regionen – beroende av näringslivsstrukturen

Börja med det enklaste?
- Branschvalidering?

Tala med en röst

Skapa ej 21 olika lösningar

Kan man titta på YH-konceptet?

Samla aktörerna vid bordet

Utvecklingsmedel som stödjer insatser

Spridning av modeller?

Koppla samman validering och lärcentra

Valideringsdelegationens vägledning

► <http://www.valideringsdelegation.se/pa-gang/600/>

Gruppdiskussion

Område Lärcentra

► Utmaning

- Stora skillnaderna i kommunernas intresse att arbeta med detta är en utmaning. Svårt med samarbetet mellan lärcentra och regionen.
- Svårt med olika roller, ibland behöver regionen ta rollen av kommunförbund (när det saknas)
- Dimensionera vuxenutbildningen – hur stort är behovet egentligen? Här ser utmaningen olika ut i olika regioner. Avstämning mot arbetsmarknadsutvärderingen är avgörande. Gapet mellan behovet och vem som genomför utbildningen är stor.
- Hur tar man hand om de som är kvar som arbetslösa trots att Sverige går som tåget? Hur får man in dem i utbildning som leder till jobb? Svårast är de som står utanför arbetsmarkanden pga funktionshinder.

► Förslag på nästa steg

- Man behöver en regional nivå, det blir för stort på nationell nivå. Behövs en regional kraft för att kunna genomföra detta. Men det Vem är en resurs
- Undersöka förutsättningar regionalt för samordning kring Lärcentra och diskutera med kommunerna.
- Enas om regionala överenskommelser (avsiktsförklaring)

Dialog med aktörer

Utmaning

Förslag till nästa steg

Anna Knutsson skickar

Planering av yrkesutbildning = yrkesvux

- Kommunerna har en annan tolkning av regionalt + ser inte vitsen med att samverka med regionen = Behöver stöd i att motivera – legitimiteten. Stärka mandaten att företräda kompetensförsörjningsperspektivet.
- Skolverket har regionala dialoger som regionen kan se till att komma med i.
- Det finns goda exempel på regioner där man lämnat in ansökningar som täcker hela regionen. Tidigare samverkan med AF har viss betydelse.
- Skolverket gör registerstudier – pnr + arbete. Regionerna vill ha mer nationell uppföljning.
- Underlättar yrkesvux kompetensförsörjning för de regionala arbetsgivarna?
- Optimalt antal samverkanskluster? Avstämning mot analyser och behov?
- Byta perspektiv från "ragga elever" till "bidra till den regionala kompetensförsörjningen".
- Hur förändra attityder till att jobba i de yrken som är aktuella (bristrykena)?
- Kan regioner bidra ekonomiskt till att utbildningar startas? T ex de med dyr infrastruktur.
- Regionerna skulle kunna lista vilka utbildningar som behövs för kompetensförsörjningen och presentera för kommunerna. Svårt för kommunerna att bortse från. Samordnande roll. Piska och morot behövs kanske.
- Ta hjälp av att samarbeta med branscherna som har bristrykena.