

# Lärcentrum – en miljö för vuxnas lärande

**ERFA**

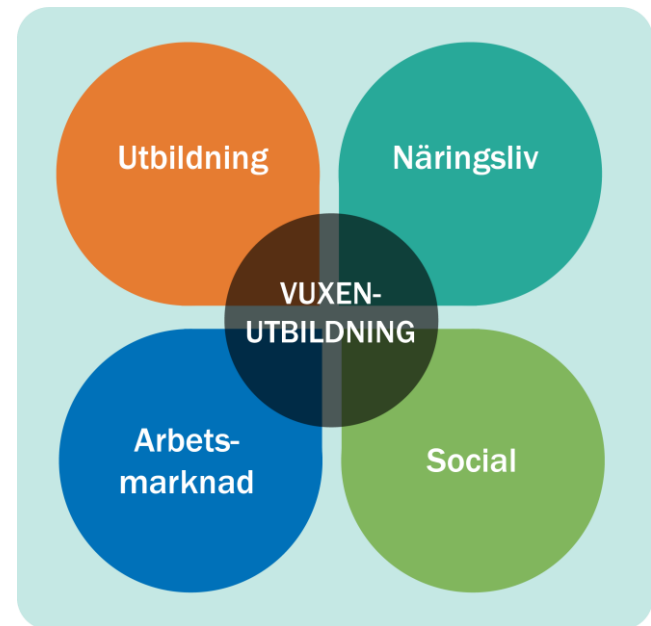
**2019-02-05**

# Lärcentrum...

- Mötesplats, mäklare, motor. (*Grepperud & Thomsen, 2001: Villkår for et regionalt utdanningsløft*)
- I första hand en miljö för lärande, en mötesplats. Här ska den som vill studera kunna få hjälp med olika saker, både inför och under utbildningen. ...också spela en roll för den lokala och regionala utvecklingen, en nod för dialog kring strategiska utbildningsfrågor. (*Glesbygdsverket, 2001*)
- En verksamhet inom kommunal vuxenutbildning där den studerande erbjuds stöd i sitt lärande från lärare och annan personal samt ges möjlighet att möta andra studerande. (*Förordning (2017:1303) om statsbidrag för lärcentrum*)
- Lärcentrum kan även vara tillgängliga för studier inom andra utbildningsformer och på olika utbildningsnivåer. (*Förordning (2017:1303) om statsbidrag för lärcentrum*)
- **Infrastruktur för vuxnas lärande**

# Vuxenutbildningens mål och uppdrag

- Individens behov och förutsättningar
- Arbetsmarknadens behov
- Kompetensförsörjning/tillväxt
- Samverkan



# Vuxenutbildningens mål och uppdrag

- Vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.
- Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar.
- Vuxenutbildningen ska stödja de elever som under sin studietid har behov av att kombinera utbildning och arbete.
- Flexibilitet ska alltid eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära.

# Elevernas behov

- Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar.
- Elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt.
- Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll.
- Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar.

# Elever som läser på distans...

Ur Skolinspektionens kvalitetsgranskning av distansutbildning inom komvux (2015)



*Skolverket*

# Synen på hur distanseleven bör vara

- Studiedisciplin
- Motiverad
- Självgående
- Ansvarstagande
- Förkunskaper



*”Distans passar inte alla, det passar vissa.”*

# Hur distanseleven faktiskt är

- En mycket heterogen skara
- Vill snabbt igenom för att gå vidare till något annat
- Arbetar
- Ingen barnomsorg
- Långt till skolan
- Funktionsnedsättning



*”Jag hade inte kunnat läsa om det inte vore för distans så för mig har det varit avgörande.”*

Elev

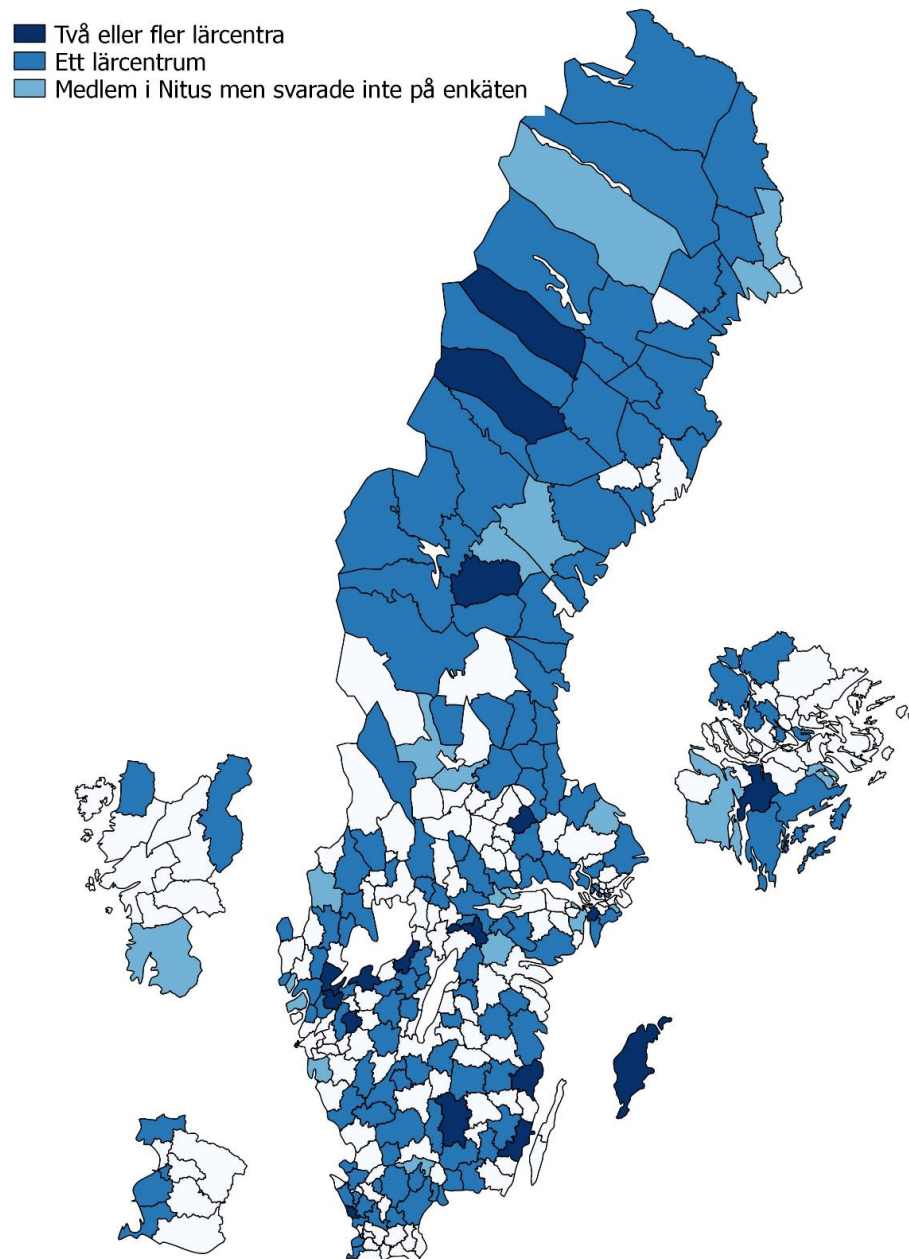


# Skolverkets uppdrag om lärcentra

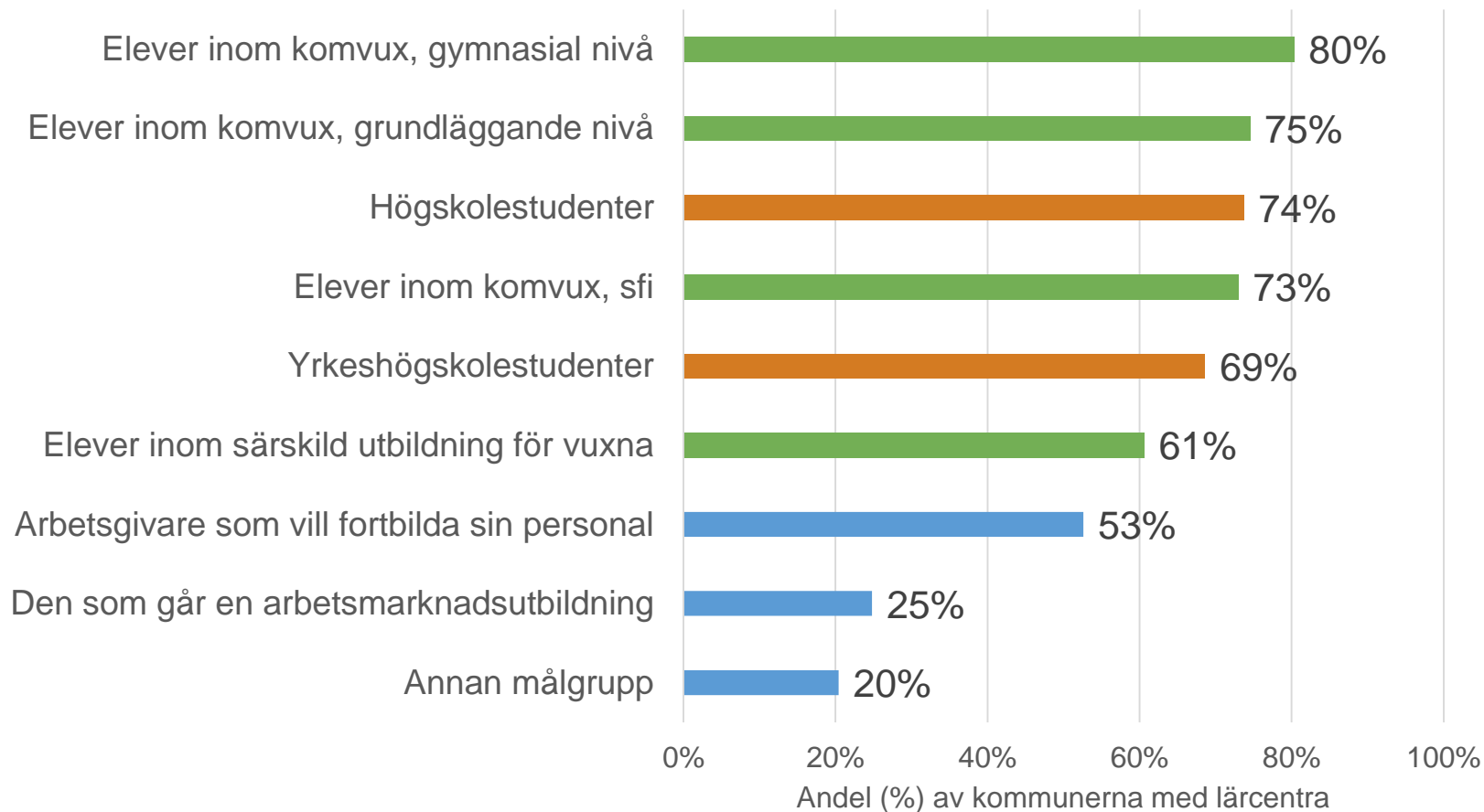
- Förekomst
- Behov – Målgrupp och verksamhet
- Effekter – Upplevd betydelse
- Förslag på utveckling för att främja genomströmning och matchning
- Utredningen bygger på en enkät och intervjuer
- <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3830>

# Förekomst

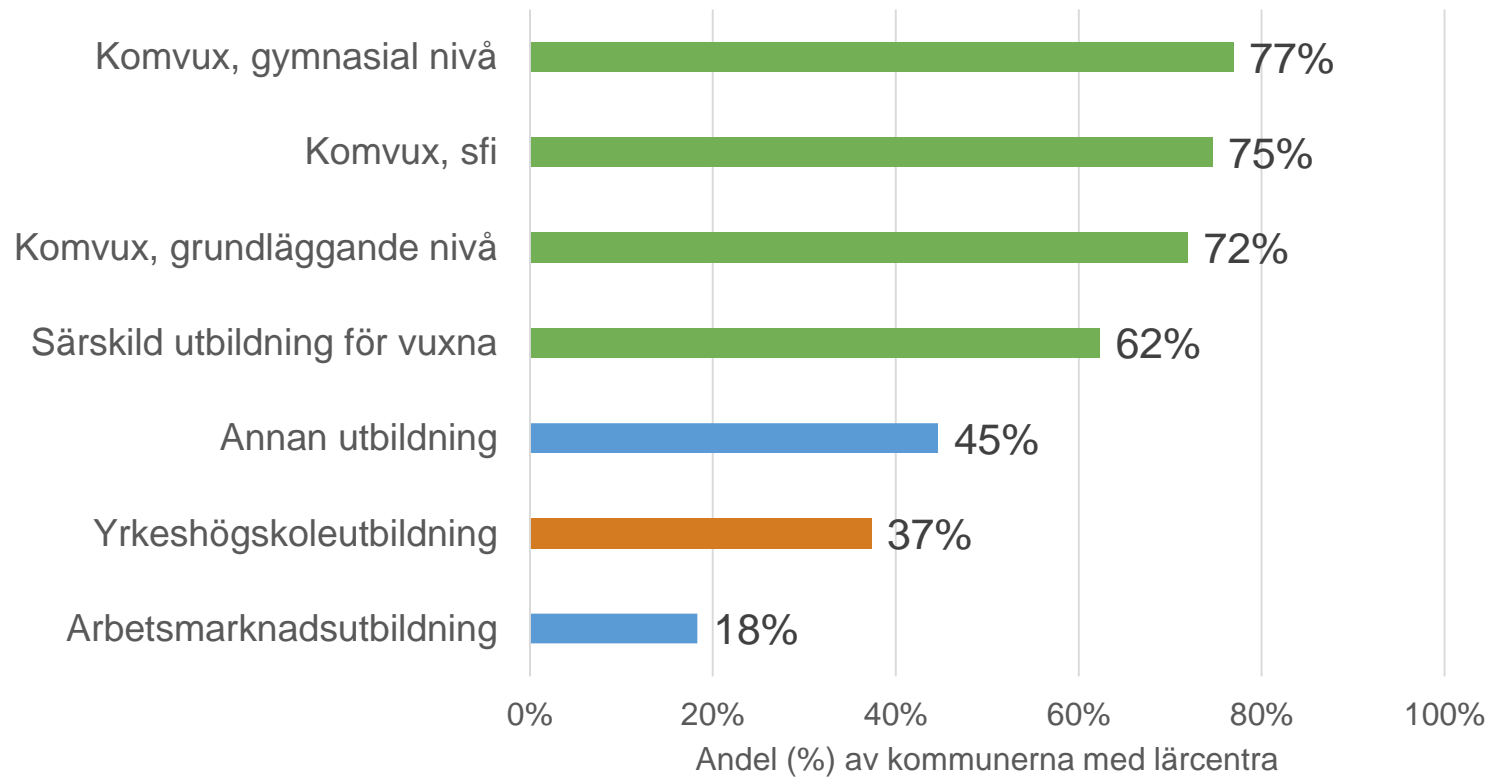
- 142 av de 229 kommunerna som svarade på enkäten, motsvarande 62 procent, angav att de bedrev ett eller flera lärcentra.
- Nitus har 99 medlemskommuner



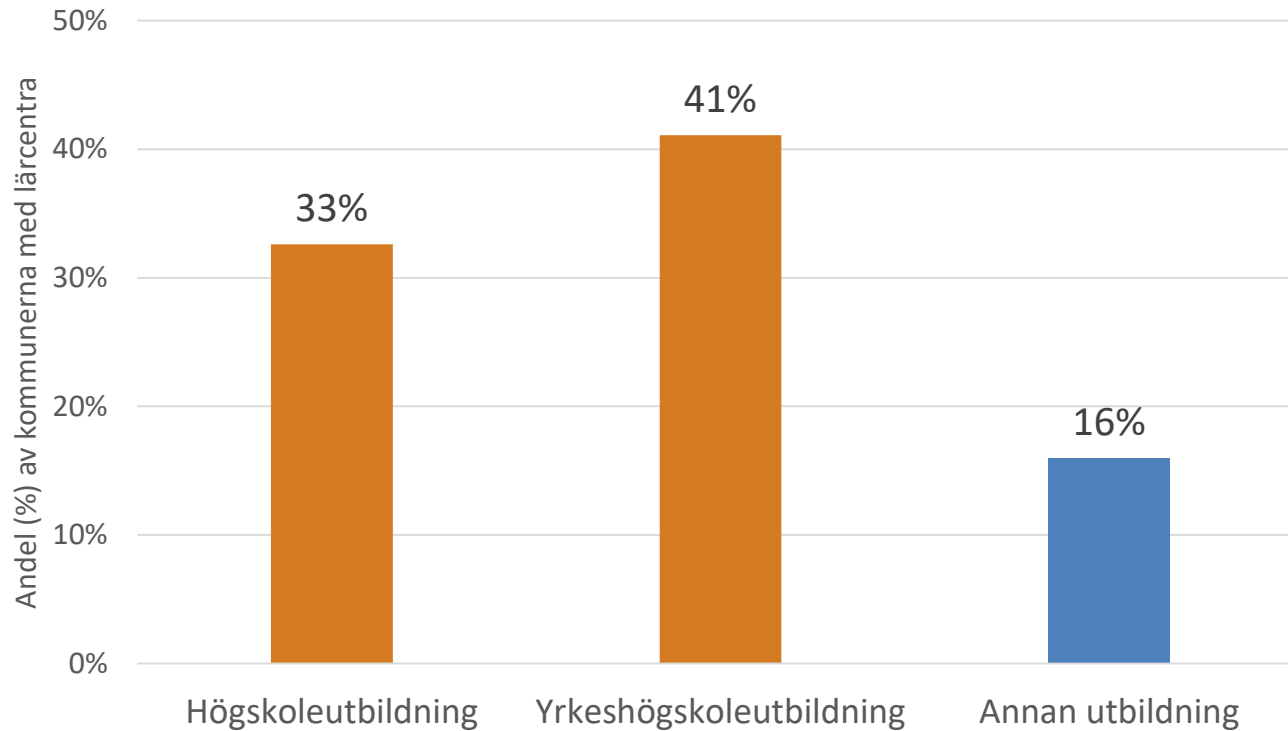
# Målgrupp



# Utbildning som kommunerna bedriver inom lärcentra



# Utlokaliserad utbildning på lärcentra



# Resurser, service och verksamhet

- Vanliga resurser är studieplatser, internetuppkoppling, grupprum samt pentry
- Vanlig service är studie- och yrkesvägledning, tentamensservice, kontaktperson mot högskola och yrkeshögskola samt stöd i studieteknik
- De flesta lärcentra är bemannade minst 30 timmar per vecka
- Vid hälften av lärcentra har studerande tillgång till lokalerna när de inte är bemannade
- Folkbokföring är ett krav i hälften av kommunerna
- Uppgifter saknas om antal studerande/elever
- Vanligt med utbildning på flera nivåer under samma tak. Kan enligt intervjuerna:
  - sänka trösklar till eftergymnasiala studier
  - bidra till att kommunens resurser utnyttjas effektivt
  - underlätta samarbetet med arbetsgivare i frågor som rör kompetensförsörjning

# Arbete med genomströmning och matchning

- 79 procent arbetar aktivt för att fler ska slutföra sin utbildning
  - Stöd till studerande
  - Information till studerande
  - Kontakt med utbildningsanordnare
  - Uppföljning av frånvaro och trivsel
- 77 procent arbetar aktivt för att främja matchningen
  - Undersöker kompetensbehov i arbetslivet
  - Undersöker kommuninvånarnas utbildningsbehov
  - Uppsökande verksamhet
  - Efterfrågar utbildningar på yrkeshögskolor och högskolor
  - Samarbete med andra aktörer

# Upplevd betydelse för...

- ...beslutet att börja studera
- ...möjlighet att bo kvar i hemkommunen
- ...kännedom om eftergymnasial utbildningar
- ...studieresultat och arbetsprestation
- ...kontakt med arbetsmarknaden



# Upplevda utvecklingsbehov

- Utökade resurser
- Mer stöd till studerande som läser på distans
- Bättre kontakt mellan lärcentra och utbildningsanordnare
- Incitament för utbildningsanordnare att tillgängliggöra efterfrågade utbildningar
- Bättre samarbete med Arbetsförmedlingen och arbetsgivare
- Bättre uppföljning av studieresultat

# Utveckling av lärcentrum

- En infrastruktur för vuxnas lärande
- Stöd i lärandet
- Organisation och anpassning efter lokala och regionala behov?
- Finansiering?
- Regionens roll?